

Fatiha TALI OTMANI

**Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation
à l'Université de Toulouse Jean Jaurès, laboratoire de recherche UMR-
EFTS**

A l'ère des IA génératives, quels changements dans les pratiques des enseignants du supérieur ?

Bien que les intelligences artificielles (IA) génératrices de contenus existaient déjà, leur récente accessibilité au grand public à travers des outils comme ChatGPT soulève de nouveaux questionnements éthiques et pratiques quant à leur utilisation dans l'enseignement supérieur. Alors que ces outils algorithmiques s'auto-améliorent et se démocratisent, les enseignants y voient à la fois des opportunités et des menaces pour leurs pratiques. C'est dans ce contexte que s'inscrit la communication proposée dans le cadre du projet EVARIATION. Cette recherche interdisciplinaire et internationale se penche sur le lien entre le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) des enseignants du supérieur à utiliser le numérique pour enseigner et évaluer, et leurs pratiques déclarées concernant l'usage ou le non-usage des IA. L'étude examine également les différents types de changements induits par l'IA (continu, discontinu, émergence), les réactions qu'ils suscitent auprès des enseignants et les conséquences sur les différentes dimensions de leurs pratiques. Dans une approche sociocognitive, les résultats issus d'un questionnaire en cours montrent une corrélation entre un SEP numérique élevé et l'utilisation des IA. De plus, seulement un tiers des enseignants utilisent actuellement les IA pour l'enseignement et l'évaluation. Les usages se concentrent sur la préparation des cours et l'implication des étudiants. En miroir, les freins évoqués par les non-utilisateurs sont d'ordre fonctionnel (inadaptation perçue de l'outil), évaluatif (risques de plagiat, fiabilité) et prospectif. La nécessité de former les étudiants aux enjeux des IA fait toutefois consensus.

Cette communication proposera ainsi une analyse approfondie de ces résultats préliminaires et discutera des perspectives d'évolution, voire de mutation des pratiques d'enseignement et d'évaluation avec le développement des IA. Cette étude souligne l'importance du développement professionnel des enseignants pour lever les réticences et exploiter le potentiel des IA, tout en questionnant les changements pédagogiques et le nouveau rôle des savoirs portés par ces technologies.